

西部高校国际化发展现状及对策

卢朦朦



摘要：高校国际化发展是当代世界教育发展的重要趋势，因为高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等重要职能。由于地域局限、观念封闭、经费短缺等因素，当前西部高校的国际化发展存在诸多问题，文章综合分析了西部高校国际化发展的现状，并提出对策。

关键词：高校国际化；“一带一路”；西部高校

2017年，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，指出高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的五大重要使命。国际交流合作作为第五大使命，是我国教育发展的需要，是新时代发展的需要，是国家建设的需要，是国家发展战略的需要，也是高等院校加快“双一流”建设发展的需要。这不仅向世界宣示了我国坚持教育对外开放不动摇的坚强决心，还督促我国高校进一步深化并拓展与世界各个国家在教育领

域的交流合作，为推动构建新时代人类命运共同体贡献力量。2020年，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》指出，教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持教育对外开放不动摇，主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。因此，提升西部高校的对外开放办学能力迫在眉睫。

大学的国际化是大学教育逐步趋向于“国际维度”的过程，这个过程包含了一系列活动、过程的变迁和能力重构。我国教育对外开放事业进入了以提质增效为主要特征的新发展阶段，但对于身处西部的高等院校而言，由于深处内陆、地理位置偏僻，国际知名度低，高校国际化发展大都为教育输入，以教育主义为主，教育对外开放还有相当大的发展空间。相较于其他地区而言，部分西部高校的办学时间较短，办学经费紧张，国际化平台资源较少，师资人才力量薄弱，特别是海归人才占比较低，对外开放意识薄弱，缺少一定的国际交往能力，走国际化道路的各方面教育资源基础较少。目前，西部地区共拥有普

通高校 627 所, 其中仅有 1% 为“双一流”大学, 39% 为地方一般本科高校, 60% 为高等职业院校。可见, 西部高校总体办学实力不强, 地域分配不均, 办学水平差异较大。

一、西部高校国际化发展的现状

(一) 学校国际化建设基础薄弱

第一, 部分西部高校办学时间相对较短, 国际化发展方面的实战经验不足, 国际化发展规划仅停留在理念和设计层面, 缺乏政策的支持和措施的实施; 未形成国际化发展奖惩制度, 缺乏投入学校国际化建设的资金; 科研经费有限, 科研团队的科研能力相对不强, 开展国际化科研的能力更为缺乏, 高层次人才流失现象较为严重。第二, 部分西部高校各二级学院学术视野和眼光存在局限, 国际化专业建设意识淡薄, 教育观念趋于保守, 缺乏国际化视野和改革创新的精神, 导致国际学术对话能力和国际科研合作能力不强, 不能与国外高校主动开展实质性、深层次的科研合作; 没有指定专人负责国际事务, 未将国际化发展纳入年度规划重点, 秉持学院国际化工作可有可无的心态, 抱有国际化发展是学校国际交流与合作的职责的心理, 二级学院未能进行积极配合。第三, 部分西部高校与国外高校的交流合作覆盖面不够广, 层次不够深, 通常局限于学生交换、高级学者访问、学术交流等方面, 在国际科研平台及项目合作、境外专家引进、中外合作办学等方面有所欠缺。第四, 引智工作缺少资金和社会服务配套。西部高校提供给外籍教师来校工作的薪酬待遇普遍不高, 部分院校尚未建设专门的外籍专家公寓, 相关的配套服务保障能力不足等问题都不同程度地

对引智工作造成了影响。

(二) 师生国际化参与度低

部分西部高校教师对自身的外语水平要求不高, 双语课程少, 具备一定的外语阅读能力, 但实际交流沟通能力不高, 不能完整地开设全英文授课的专业课程, 而且能与国外高校教师开展学术交流合作的教师更少。部分西部高校学生受到环境和家庭经济的影响, 国际化认知度较低, 资金支持不足, 在学校组织的国际化交流活动中参与度不高; 西部地区学生的英语能力普遍较低, 语言能力也降低了学生出国交流的意愿。部分西部高校更多地停留在“走出去”, 即学生间的交流, 而师资、科研、国际学生等“引进来”较欠缺。西部地区地理位置偏僻, 难以吸引外籍高端人才参与合作; 国际知名度低, 国际化办学的软硬件设施与对外宣传力度都有待提升; 留学生学习、生活环境及配套服务不够完善, 英文网站不能及时更新, 缺少对国际留学生的吸引力; 留学生源地具有一定的局限性, 主要来自老挝、孟加拉国、塔吉克斯坦、津巴布韦等国家。

二、西部高校国际化发展的对策

新冠疫情给教育国际化发展带来了一定的冲击, 阻碍了师生的跨境交流, 我国师生出国交流的意愿下降, 也影响了留学生来华留学, 使引智工作难以推动。但疫情除了给西部高校国际化发展带来挑战, 也有机遇。《教育部 2022 年工作要点》提出, 要“深化国际产学研用合作, 开展具有法人资格的中外合作办学机构、内地与港澳地区合作办学机构培养模式改革试点。深化国家公派出国留学体制机制改革, 健全出国留学人员行前培训工作机制。打

造更具国际竞争力的留学教育, 改革中国政府奖学金招生培养机制, 推进来华留学生国情教育教材和课程建设。”高校要趁机做好学校国际化的内涵建设, 不断完善外事发展的各项规章制度; 坚定国际化办学理念, 发挥学科优势, 统筹资源, 系统地探索出适合自身国际化发展的新路径。

(一) 人才培养国际化

2013 年 9 月, 习近平总书记在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学发表重要演讲, 提出共建“丝绸之路经济带”倡议; 同年 10 月, 习近平总书记在印度尼西亚国会发表重要演讲, 提出共建“21 世纪海上丝绸之路”倡议。对于西部高校而言, “一带一路”的重大倡议一方面是促进西部高校发展的机遇, 另一方面更是西部高校必须承担的社会责任。培养国际化人才, 西部高校需具有开放的办学理念, 要有积极加强国际合作的动力。西部高校应充分借助当前国家鼓励国内高校和“一带一路”沿线国家和地区合作办学的政策, 积极开展多种模式和形式的合作办学, 提升服务于“一带一路”倡议的国际化人才的培养质量和水平。学者李晓红认为, 提升高校的国际化办学水平是加快高校自主创新与社会主义服务能力建设的需要, 是培养具有国际视野和自主创新精神人才的需要, 是深化我国高校管理改革、提高管理效率的需要, 是扩大高校国际影响范围、提高国际声誉度的需要。为了从“交流”转变为“交融”, 高校国际化发展需要作为重要内容纳入高校“十四五”发展规划中, 并制定国际化任务分解, 将各二级学院是否积极组织或参加国际化交流活动作为重要考核点。

西部高校要努力创新思维, 积极挖掘新的合作领域和渠道, 扩大对外交流规模, 与海外合作院校开

展学生交换、联合培养、短期游学和实习项目,通过学分互认、学位互授与联授,推动实现学费资助,增强项目吸引力。西部高校要借助国际化平台深化“一带一路”教育交流合作,有针对性地培养为国家发展服务的更高水平对外开放的各类专业技术和管理人才,培养具有国际视野和理念、国际化知识储备的人才。

(二) 师资队伍国际化

西部高校要继续充分利用好国外优质教育教学资源,努力为高校师生拓展学术视野提供机会和条件;利用好国际交流平台,如中国东盟教育交流周,积极组织学校及各院系与国外专家开展合作研究,共同举办高级别、高层次的国际学术会议,共同发表学术论文或出版专著;或者聘请具有国际学术影响力的专家学者参与学校教学科研工作,讲授国际学术前沿问题、最新理论方法以及学科发展动态,进一步拓展师生国际化视野;鼓励各二级学院积极举办学科领域内具有影响力的国际学术会议,搭建中外国际学术的交流平台,促进与国际学者间的沟通,着力打造一支国际化专业化的科研队伍;发挥学科优势,共同搭建平台,推进实质性科研合作,支持青年教师和学术带头人赴国外高水平大学或科研院所进修,着力培育一批能够参与国际科研竞争的领军人物,不断提高自身在相关领域的学术影响力。

同时,大力开展“请进来”与“走出去”的双方交流合作。特殊时期,引进外籍专家工作开展得较为困难,需要西部高校积极拓宽引智渠道,定期邀请国外合作院校的教授或科研人员来校任教或在线上授课,根据合作院校外籍教师的资质和专业匹配度,逐步建立外籍教师专家人才储备库,规范和制定各类外籍人

员管理办法,建立一支高水平的外籍专家队伍。西部高校要充分利用学校海归人员的海外资源,积极与海归人员的毕业院校建立教学科研人员交流机制,推进与国外著名大学的国际人才培养项目,为教学科研人员“走出去”搭建平台,从而切实提高教学科研人员的学术水平。与此同时,西部高校要紧紧抓住教育部、科技部、国家留学基金管理委员会(以下简称国家留学基金委)以及当地政府等对西部高校的专项资金或政策支持,如国家留学基金委西部地区人才培养特别项目和科技部国家外国专家项目,以项目为依托,做好选派青年教师赴国外培训访学的工作,加强与国外高校的学术交流与科研合作。

(三) 课程资源国际化

西部高校可积极引进国外友好合作院校的线上优质课程,为本校师生提供高质量、高水平多元化的课程,并由学校教务处主导完善课程制度,认定线上选修课程的学分;与国外友好院校商议并共建线上图书馆,共同分享教育教学学术资源;持续推进和增加线上优质课程,高频率地举办国际学术讲座,营造浓厚的高校国际学术氛围。

(四) 专业建设国际化

充分利用中外合作办学平台,扩大教育资源辐射范围,开展中外高校联合授课、专业教师联合科研,促进交叉学科之间的国际化发展;建立西部高校的国外专家智库联盟,共建引才、引智的人才信息库,联合共建实验室等平台,最大限度地有效利用国外专家资源,从而真正实现西部高校资源共享。

(五) 学校管理国际化

要充分认识到高校国际化发展绝对不是一个职能部门或各二级学院的事,而是涉及高校所有人。在

制定高校国际化发展的规划上,高校最高领导者要起到统领作用,各职能部门和二级学院要形成合力,将国际化发展理念传达给每一个教职员工,激励他们多渠道、多形式、全方位地开展和推进国际化工作。学者陆克旭建议学校的国际外事部门应该将更多的时间和精力投入与国外高校及学校各部门的工作协调、政策研究和规划制定中,充分调动各学院部门的积极性,让各二级学院积极主动地拓展国际交流与合作的渠道。

同时,西部高校要加强管理队伍建设,重点提升西部高校外事工作人员的国际化管理能力,增强与国外合作院校的交流互动能力。对此,学校可定期组织开展外事工作人员业务培训,引导外事工作人员学习国际合作与交流的相关政策法规,持续拓展合作范围,学习借鉴省内外高校开展相关工作的先进经验,不断提高外事工作人员的对外交流管理能力和水平,着力打造高水平、国际化的外事团队。

综上所述,西部高校要积极参与“一带一路”倡议,从本校的实际情况出发,制定合适的国际化策略与国际化目标,相应地调整人才培养方案,发展本校优势学科与特色专业,增加留学生招生国别,提高海外知名度,加强外语课程教学,创建双语专业教学队伍,促进师生结构的国际化,实现与国外高校的教育教学资源共享,促进西部高校国际化高质量、高水平发展。(作者系贵州理工学院助教)

参考文献

- [1] 刘晓亮.地方高校教育国际化问题研究[D].长春:东北师范大学,2015.
- [2] 李军红.“一带一路”背景下地方高校教育国际化发展战略思考[J].国家教育行政学院学报,2017(6):66-71.