



幼儿保育专业的产教融合实践研究

祝美琴

摘要：随着我国社会环境和教育理念的变化，国家对幼儿保育的重视程度越来越高。保育师的日常言行对幼儿的成长发挥着重要的作用。在幼儿眼中，保育师是生活中的重要模仿对象。因此，新时期幼儿保育专业教育应当注重提升保育师的专业素质，以成为提升幼儿教育水平的重要推动力。全面培育幼儿保育专业学生的职业道德、职业能力和职业情感，具体实践可以围绕校、企、政三方展开。

关键词：产教融合；幼儿保育；职业精神

从当前的教育事业布局来看，我国正处于公立幼儿园和民办幼儿园快速发展的时期。幼儿教育的发展主要取决于教师质量，幼儿保育者的日常言行也对幼儿的成长发挥着重要的影响。中职幼儿保育专业的教学应当实施产教融合模式，在实践中提升专业人才的内在约束能

力和道德修养素质，发挥多元主体协同育人的实效。从合作方来看，早教机构教育集团在幼儿教师职后培训方面已经建立了较为稳定、系统的机制，也取得了一定的成绩。当前，集团采取分级培训、分岗培训、分模块培训等方式，极大地促进了幼师的职后成长，也为开展

幼儿保育专业的产教融合奠定了基础。

一、幼儿保育专业开展产教融合的内涵与宗旨

(一) 内涵

在幼儿保育专业中实施产教融合模式具有两个层面的内涵,一是深化学生日后工作所需的各种能力,二是培育学生的职业精神、实践能力和终身发展理念,为其日后的职业生涯奠定坚实的基础。在产教融合模式下,产教双方开展科学的管理和活动,对幼儿保育人才掌握科学系统的技能具有重要价值。科学的产教融合模式可以保障教育目标落到实处,并创设高效的人才培养路径。

(1) 产教融合模式始终以关爱幼儿为准则,制定符合幼儿年龄特征的规范和机制,使幼儿感到温暖和愉悦。在人才培养中,产教双方立足于幼儿保育的实践需求,逐步开展教学。产教融合教育模式突出学生观察、记录、分析、综合的能力,引导学生在工作后能够迅速了解幼儿的内心世界,在日常教学活动中掌握其所思所想。产教融合模式提前引领学生边学习、边实践,逐步建立反思、实践、融通的成长模式,不断增强学生的分析和创新能力。

(2) 产教融合模式中包括灵活、充分趣味的活动,契合幼儿的需求,循序渐进地强化专业学生的职业精神和目标意识。深化产教融合是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。在产教融合中对幼儿保育专业人才的引导,能够进一步拓展学生的育儿思路,依托于鲜活的实践来拓展学生的成长空间。产教融合模式可以创设院校与行业相联系的纽带,以丰富的情景来唤起学生对幼教事业的热爱,帮助其树立职业操守和行业精神。产教协同的模式能够强化学生的职业能力,包括观察分析、引导支持等能力,可以引导学生激发内生动力,全面培育学生的实践能力和专业能力。

(二) 宗旨

职业学校幼儿保育专业要提高人才培养成效,就必须改变原来单一的教学模式,深化校企合作机制,让学生通过实习实训,获得专业的态度、知识和能力。其一,必须锻炼学生的职业作风,使其对教育工作心生敬畏,从内心深处认识到幼儿保育工作不仅需要做到细心和耐心,还要做到对幼儿的由衷关爱。产教融合模式可以帮助学生构建起立体化的认知。其二,必须强化学生的职业认同感和责任感。产教融合模式可以坚定学生的职业意志和信念,使学生形成高尚的职业追求和价值向往,能够为学生的未来发展奠定坚实的基础,增强其职业参与愿望。产教融合模式有助于培养幼儿保育人才的专业

态度,这种态度直接影响到幼儿保育人才的专业价值观和专业素质。其三,引导学生在职业生涯中创新工作方法,优化教育形式,并提供高质量的幼儿保育服务。在产教融合的背景下,学生可以在实践中掌握婴幼儿生理和心理发展特征,建构高效的保育目标。产教一体化的培训方式可以提升学生在实际教育中的自我培养能力,注意在实践中探索自己的潜力,培养优秀的品质。作为培养幼儿保育人才的一种手段,产教融合模式不断改善实践教育的效果,在幼儿保育人才培养过程中发挥了重要的作用。

二、幼儿保育专业的产教融合实践策略

(一) 早教机构园区方面

(1) 创建协作平台。中职幼儿保育专业的人才培养目标是为幼儿园和早教机构提供高素质的人才,要以机构的需求为培养依据。产教融合是一个系统性的工作,为了保障各项工作的顺利开展,需要创建高效的管理平台。园区在工作中要结合当前的培训工作现状和未来发展需求,构建完善的平台管理规范,根据项目的进展情况,全面管理其展开、进行、结束、总结等各个工作流程。在产教融合中,园区应当运用平台来统一管理工作时间、分工任务、目标设计等内容,在平台上运用数据分析技术构建完整的校企合作流程,创设高效的监督监管体系。为了保障平台的顺利运行,应当发挥园区实施分层培训的传统,构建差异化的评价体系,实施跟踪性评价,及时在平台上反馈督导结构,发布相关信息。平台化的管理可以推进合作项目的周期化运行,以不断完善管理规定,提升合作水平。

(2) 激发教师的参与积极性。产教融合的高效展开,离不开教师的充分参与。早教机构园区应当充分考量对参与合作的教师的激励办法,将薪酬、待遇、职务等方面的利好与教师参与产教融合育人工作的积极性相联系。早教机构向来重视对教师的职后培训,借助于产教融合可以为自己争取更多的优质人才、引入先进的教育理念,这本身也是对自身经营成本的高效管理。同时,教师在参与产教融合的工作中可以获得成长,既能够改善自己的薪资待遇,提升自身的专业技能,还能为幼儿园的孩子提供更为优质的保育服务,具备三重效益。除了物质上的激励,园区还可以邀请学科的带头人、相关领域的骨干教师,深入幼儿园教育一线,尽快转变教师的理念,推进产教合作文化的渗透。

(二) 院校方面

(1) 完善产教融合培养制度。早教机构园区是民办

教育中的佼佼者，其日常业务繁忙，院校在推进产教融合工作中应当依据其创建的管理平台来安排制度建设工作，统筹资金、时间等硬性条件，以保障早教机构的教学实效和产教融合育人实效的同步增强。对此，要及时创新人才培养模式，在发展过程中通过点状交替与集中型交替相结合的工学结合教学优势，对幼儿保育专业学生进行培养。此外，在每年一度的资金预算中应当安排用于产教融合的专项经费，以补贴幼儿园，激发其参与积极性。其余的资金要用于师生发展、制度平台建设、校内教师补助等方面，以解决产教融合推进进程中的后顾之忧。

(2) 创新合作形式。随着线上教育的发展，网络授课的质量不断提高，院校要在产教融合中充分发挥信息技术优势。其一，可以运用信息技术实时记录园区的工作场景，并将其上传到平台上，以供师生使用。教师在具体的利用中可以采取情景教学法，将教学素材划分为几个具体的模块，以方便安排下一步的教学；协调安排幼儿心理和生理课程、游戏课程、幼儿文学课程等教学内容，在理实融通中全面提升学生的能力。其二，院校也可以将自己的课堂教学视频和研究资料分享给园方，以促进双方的融通，助力园区打造科研、教学一体化师资队伍。校企双方也可以构建线上的公开课平台，将优质教学视频上传到网络空间，以方便学生随时随地学习。在深入合作的基础上还可以创建新的合作模式，如校企双方合作创建订单班，根据产业发展中的最新态势来确定人才培养计划，也可以在学生自愿的前提下与企业签订订单，以便于获取更多的培训内容。为了保障产教融合模式的长久运行，校企双方也可以以签订协议的方式划分各自的责任和义务，以法律为基础来推进产教融合的深入发展，以保证学生在毕业之后可以迅速适应幼儿培训、儿童文化推广、儿童电视节目等工作，满足社会对保育工作的多元需求。其三，要推进师资结构的优化。发展产教融合的关键基础在于优质师资队伍。为了适应产业发展转型的趋势，可以采取院校、企业和政府三方联合培养的模式来改善师资队伍，提升全体教师的实践能力和专业素养，丰富其知识结构，加快“双师型”教师队伍建设。要在政府的领导下，依靠院校内的师资培训机制，实现与业界的深度合作，逐步实现师资队伍结构的合理化和高效化。在产教融合发展的初期，难免要对外招聘教师，在相关标准的设计中，应当突出对其素养、发展潜力、合作能力等方面的考察，以使其尽快在入职后融入原有的队伍，加快优秀经验的流转，实现共同成长。

(三) 政府层面

(1) 加大政策支持力度。产教融合在实践中的主要

表现形式为校企合作之间的合作，预见、把握这一发展趋势的正是政府的决策。政府应当充分发挥主体性，平等对待公办幼儿园和民办幼儿园，给予相应的支持。依法治教已经成为重要的发展趋势，以法律法规的形式来保障产教融合必不可少。政府应当在区域产业发展的基础上，进一步整合产教融合的相关需求和实践中出现的困难，实时更新支撑、保障政策的内涵，以行政文件进一步明确合作双方的权利、义务。政府在产教融合中处于中间地位，应当充分发挥其驱动作用，优化培育资源配置，充分发挥校、政、企的资源优势，构建资源分享机制，助力各方之间的优势互补、合作共赢，探索出一条产教深度融合发展的道路。发挥财政的调节作用。政府要制定专项扶持资金，为产教融合发展提供资金保障，调动产教双方的合作积极性，构建长效保障机制。

(2) 政府要调动人才库，组织制定合作成果评判标准，提升社会层面对合作成果的认可度。当前，各地的情况不一，关于幼儿保育专业的产教融合成果检验缺乏合适的标准，合作成果也未得到广泛、深入的运用，这在一定程度上阻碍了产教融合的深入发展。今后，政府可以运用自己的人才优势和渠道优势，组织专业人员来为产教融合制定相关的成果认定标准，通过多种手段来稳固合作机制、扩大成果影响力，将隐性内容转化为显性推动力量。

随着我国越来越重视幼儿保育，为了确保高质量地完成幼儿保育建设，国家通过了相关法律、法规和指导方针。幼儿保育不断提出新的要求，必须抓住机遇，加大投入，进一步提升教师素质。幼儿教师的专业素质已成为制约幼儿园教师成长的主要薄弱环节。面对当前幼儿保育的发展要求，要提高教师队伍的整体素质，深入推进产教融合。笔者立足于幼儿保育专业实施产教融合的诸多优势，肯定了这一模式在人才培养质量提升方面的重要意义，可以为今后的专业建设提供实践的空间，但是在具体实践中还要进一步探索。在产教融合模式下，企业的参与可以为学生技能的积累、道德素质的改善起到积极作用。同时，这一模式是一项系统的工作，涉及学生、教师、政府、企业、产业形式等多层面的因素，应当立足于制度、平台、人才等多种要素进行改良，需要在实践中认真梳理融合脉络，提出具有建设性的意义。(作者系广西百色农业学校助理讲师)

参考文献

- [1] 潘海生,程欣.新时代职业教育产教融合治理体系和治理能力现代化的现实内涵和行动路径[J].中国职业技术教育,2021(12):68-74.
- [2] 冯国荣.高职幼儿保育专业校企合作人才培养模式的构建与探索:以陕西职业技术学院为例[J].职教论坛,2020(2):138-142.