

运用情境教学法提高小学数学教学效率的策略

张 晔

黑龙江省哈尔滨市南马路小学, 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 随着时代的逐步发展, 现在我国对教学越来越重视, 在这样的教学改革背景下, 教师的教学方法也在逐步完善。文章从情境教学法的概念入手, 分析情境教学法在小学数学教学中的价值以及情境教学法的具体特征。随后重点探讨小学数学教学中出现的问题, 并提出相关的应对策略, 为教师教学提供方向。

关键词: 情境教学法; 小学数学; 教学效率; 教学策略
分类号: G623.5

当下, 教学改革正在如火如荼地进行着, 对小学数学这门课程来说, 教师不仅要教授学生一定的数学原理、数学知识, 还要让学生将其充分理解并逐步运用于实际的生活之中。但是只要是课程就避免不了要学习概念以及一些枯燥的东西, 对数学课程来说更是如此, 数学教师若不能用生动的语言给学生讲授知识, 学生难免会觉得数学知识枯燥乏味。情境教学法教学方法可以很好地解决这一难题, 真正地让学生有身临其境的感觉, 提高其学习效率。

1 情境教学法的概念

情境教学, 顾名思义就是在给学生进行教学的过程中, 给学生营造一种学习上的氛围和情境, 让学生在营造的情境中进行数学知识的学习, 这样学生会更有身临其境的感觉, 同时这也会激发学生的学习积极性和学习兴趣, 把学生带入数学课堂。以前, 部分教师给学生进行数学教学时, 受应试教育的影响, 可能更多的是给学生进行知识的讲解, 希望学生可以在考试中得到更高的分数, 但是随着新课改的逐步推行, 现在教师更应该对学生进行综合素质的教育。小学数学对学生来说并不是特别难以理解, 也没有对学生有特别高的要求, 教师更重要的应该是培养学生对数学的学习兴趣, 如果学生一开始就认为数学学习枯燥乏味, 那么很容易让他们今后不想继续深入地学习数学。情境教学法的根本目的就是要激发学生的数学学习兴

趣, 提高学生学习效率。

2 情境教学法在小学数学教学中的价值

情境教学法在小学数学中的应用具有非常高的教学价值。情境教学法的应用可以促进教师提高自身素质。情境教学法是一种新兴的教学方式, 过去, 一些教师习惯用“满堂灌”的方式对学生进行教学, 现在, 如果想要采用情境教学法, 教师需要对课程的内容十分熟悉, 并且将课外活动、自主拓展与课堂知识结合起来, 帮助学生更好地对数学知识进行理解, 实现学生的全面发展, 这对教师来说也是自身的一种提高和自我价值的实现。

对小學生来说, 数学是一门相对较难的课程, 数学课程中有一部分知识十分抽象, 学生学习起来非常乏味, 如果学生在入门时就对数学产生厌烦心理, 那么他们之后会对数学这门学科产生抵触情绪, 不利于之后更好地进行数学的学习。小学阶段的学生往往活泼好动, 很难将注意力长时间集中于课堂之中, 导致数学课堂上学生会出现走神的现象, 而情境教学法可以很好地解决这个问题。学生的注意力提高了, 学习效率也会提高。总而言之, 情境教学法是我国素质教育所提倡的教学方式之一, 符合新课标的要求, 教师应灵活地运用这一教学法, 全面培养学生的综合素质。

3 小学数学情境教学法的特征

3.1 化抽象为形象

数学这门学科本身就有较强的抽象性, 对小學生来说, 其思维水平可能还不足以理解这些数学知识, 往往在一些抽象知识的学习中会十分吃力, 甚至有些学生在学到这部分内容时会开始厌烦数学, 而情境教学法就可以很好地规避这个问题。教师使用情境教学法, 可以帮助学生将抽象的东西形象化, 让学生理解起来更加轻松。情境教学法能让学生对知识产生更强的熟悉感, 这样学生在学习起来会更加轻松, 也能更

好地掌握书本中的知识。

3.2 让学生感受到数学的奇妙

教师可以利用情境教学法,在给讲解知识点的过程中,多引入一些生活中常见的事物或教室中常见的物品,这样可以让学生将数学知识与自己的生活实际相连接起来。小学生本身就对自己身边发生的事情比较感兴趣,这样的结合可以很好地帮助学生提升对数学的学习兴趣,帮助学生更好地理解数学这门学科,让学生对数学产生学习积极性。

3.3 鼓励学生自己动手

个别教师采用“满堂灌”的方式给学生进行数学知识的讲解,是为了让学生在课堂上尽可能多地掌握数学知识,但是这样的教学方式不仅不能提高课堂效率,还有可能让学生对数学课堂产生逆反心理。现在,教师在使用情境教学法时,应给学生一定的时间,让学生自己动手操作,在操作的过程中理解数学知识、学习数学知识,这样不仅可以培养学生的数学思维,也可以培养学生的动手能力、创造能力,为社会培养综合性的人才。

4 小学数学教学存在的问题

4.1 情境创建不当、弄巧成拙

新课改明确要求在给小学生进行教学的过程中,一定要让小学生认识到,数学是来源于生活并运用于生活的,这就要求教师在备课的时候,要将知识点的讲解与生活实际相结合,对数学知识有深刻的感知,对数学产生兴趣。但是在实际教学过程中,有很多教师对情境教学法还不甚熟悉,选用的方式不当、选用的例子不当,导致学生听完教师的讲解一头雾水,这样无法提高教学效率,反而会弄巧成拙。

4.2 学情把握不足

部分数学教师对学生的实际学习水平并不是十分了解,因此他们所设计的教学内容与为学生规划的教学目标并不是特别契合学生当下所具备的学习水平,导致学生的数学各方面能力得不到有效的提升。部分教师对如今教育教学改革下的教学理念把握得并不是很清楚,并且讲课时没有对重难点知识进行侧重讲解,导致学生的学习效率得不到有效提高。部分数学教师为学生所设定的教学目标过高,没有充分考虑到学生现阶段的学习能力,部分教学内容甚至远远超出了学生的知识范围。

5 运用情境教学法提高小学数学教学效率的策略

5.1 合理规划教学内容,创设适当的教学情景

小学数学教科书中所涉及的板块较多,然而课堂教学时间是有限的,学生受自身数学知识储备与解决问题能力的限制,对其中的一些数学概念与图形几何关系并不十分了解。这时候就需要数学教师合理设计教学环节,为学生科学地规划教学内容。教师要利用多媒体技术为学生创设适当的学习情境,让学生能够将更多的时间与经历投入数学知识的学习当中。教学情境的创设与学生数学成绩的提高有着紧密的关系,并且对学生能力的提升有着极大的促进作用。

例如,小学阶段的学生在学习“观察物体”一课的内容时,数学教师可以让学生先了解教科书中的内容,并为其勾画重点,提前进行预习,这样一来学生能加深对重难点的理解。接下来教师可以利用多媒体技术将某种具体的实物进行展示,让学生分别画出从他们角度所看到的图形,这样,学生的空间想象能力与观察能力能够得到有效的提升。在这之后,教师可以让学生将不同角度观察到的图形进行还原,这可以锻炼学生的数学思维与举一反三的能力。

5.2 通过挖掘教材贴近学生生活

小学数学教师主要依据课本对学生进行治疗,因此课本是教学的重要工具,也是给学生开展教学工作的关键。之前部分教师在对小学生进行教学时,直接将课本上的知识用平白的语言讲给学生听,或以题海战术的方式让学生大量做题,以此训练他们的解题能力。这样的教学法对小学生来说是难以接受的,学生会认为数学课程十分无聊,在训练的过程中会磨灭学生对数学的学习兴趣。随着新课改的逐步推行,现在的教师应该在给小学生进行教学之前深入挖掘课本上的知识点以及知识点中隐含的信息,将知识点与学生的实际生活相互联结,促进学生数学思维的发展。

例如,在教学“认识立体图形”这一内容时,立体几何图形的知识对小学生来说本身理解起来就有一定的难度,同时有一部分学生的立体抽象思维较弱,因此教师对这一部分知识进行教学时,应该在上课之前就采用形象生动的例子来激发学生的学习兴趣,使学生的注意力集中到数学课堂之中,这样才能提高他们的学习效率。笔者在进行这一部分知识的教学时,先给学生营造了这样一个教学情境:“今天老师收到了一个礼物,但是礼物是放在袋子里的,老师现在也

不知道袋子里的礼物是什么,大家有没有兴趣看一看呀?”这时底下的学生肯定都会回答“有兴趣”,在这种情况下,笔者对学生说:“既然大家有兴趣帮老师看一看,那么老师向大家提一个小要求,大家看完后将里面的东西按照自己的理解进行分类。”笔者事先在袋子里面放了一些正方体、长方体、球体、圆柱体等学生在日常生活中可能接触过的物品,然后让学生进行自主分类。以这样的教学方式引入“立体图形”这一课程,学生可以将注意力集中于课堂之上,教师再进行相关的概念讲解,学生学习时会更加认真,从而达到情境教学的目的。

5.3 激发学生兴趣,构建和谐的师生关系

伴随着新课改的逐步推行,现在在小学数学教学过程中,教师最关注的并不是给学生讲解多少知识、让学生获得多高的分数,而是要真正培养学生的学习兴趣,让学生热爱学习数学,想要自主探究数学知识,这样才能为学生今后进行更深入的数学学习奠定基础。教师若依旧采用“满堂灌”的方式,容易导致学生认为教师高高在上,不愿与教师进行交流,即使有问题也不愿意向教师询问,这样就会造成师生之间的沟通减少,教师没有办法及时掌握学生对知识的理解情况,就没有办法针对性地给学生进行难点知识的讲解。现在随着情境教学法的逐步深入,在教学过程中,教师一定要注重激发学生的数学学习兴趣,同时构建良好的师生关系,让学生敢于与教师进行交流,教师也可以及时掌握到学生学习的情况。

例如,在教学“连加连减”这一内容时,之前部分教师可能就是先让学生进行加减法法则的学习,之后让学生进行计算题口算题卡的训练,逐步加深学生对算法则的记忆,提高学生的计算准确度;但是现在在给进行教学时,教师就可以不采用如此枯燥的方式,而是采用学生喜闻乐见的方式来给学生进行连加连减的教学。教师可以在多媒体中用动画给学生展现一个农场,农场现在什么动物都没有,突然蹦出 4 只兔子,教师可以问学生现在有几只兔子,学生会回答有 4 只,然后农场突然又来了 5 只兔子,问学生现在农场有几只兔子,学生会回答 4 只加 5 只,一共 9 只兔子,然后教师再用动画给学生演示,“现在农场中又出现了 1 只兔子,请问现在有几只?”学生会回答“现在一共有 10 只兔子”,学生回答后,教师再问学生应通过怎样的方法得出答案,学生会回答“ $4+5+1=10$ ”。通过这样的教学方式,学生会觉得学习起来非常生动形象,同时也可以使课程不再枯燥乏味,真正让学生

在宽松愉悦的氛围中掌握数学知识。

5.4 运用信息技术,在情境中引入新课

随着我国社会的逐步发展,信息技术得到了进一步的普及,现在在小学数学教学课堂中,很多教师开始运用多媒体技术对学生进行教学,取得了很好的成效。教师在设置情境的过程中,可以充分利用多媒体,更加立体直观地为学生展示数学知识,激发学生的学习兴趣,让学生的注意力在课堂上更加集中,推动学生全面发展。

例如,在教学“认识钟表”这一板块的知识时,教师可以通过多媒体给学生展示一个钟表的表盘,这样学生看起来会更加直观形象,在理解钟表上的时针、分针和秒针时,也会更加容易。教师可以为整个表盘配音,将钟表拟人化,让钟表自己自述:“大家好,我是钟表的表盘,我一共有三根针,有一根最短的针,一根稍长的针,还有一根跑得最快的针,我还有 12 个格……”学生对钟表有一个直观的认识之后,教师再用多媒体给学生插入动画片,展示小明同学一天的作息时间,比如小明几点上床休息,几点起床,几点放学等,让学生看完动画片之后,以小组合作的形式讨论:在小明一天的作息中,时针和分针有怎样的变化?这种生动形象的方式能帮助学生更好地认识时间,同时在小组合作的过程中,学生也能提升小组合作能力和小组合作意识。采用这样的方式给学生进行教学,学生不仅可以将注意力集中于课堂之上,还可以主动地发挥自己的想象,拓宽自己的思路。在过去的传统课堂中,部分教师习惯于将知识直接教给学生,学生缺乏思考的过程,导致对数学知识不理解;现在,教师要改变这种教学上的问题,真正让学生自主思考并得出结论。

6 结束语

综上所述,情境教学法可以真正帮助学生提高对数学的认识,激发学生对数学的学习兴趣,作为教师,现在应该更深入地探究情境教学法如何与数学课本上的知识相互联结,促进数学课程更加顺利地开展。

参考文献

- [1] 周朝正,陈晓丽.多元智力理论视域下小学数学教学目标设计研究[J].教学与管理,2020(6):91-94.
- [2] 杨轶.小学数学深度学习的“问题驱动”[J].中国教育刊,2021(11):107.
- [3] 范会敏,陈旭远,张娟娟.基于精准框架的素养导向数学课堂教学评估:以全国小学数学(人教版)核心素养示范课教学视频分析为例[J].数学教育学报,2021,30(2):20-25.