

初中英语教学中的小组合作学习模式探讨

张 新

山东省聊城市东昌府区侯营镇第一中学, 山东 聊城 252000

摘要: 英语是初中主要科目之一, 对学生的全面发展起到关键作用。教师应不断改进传统教学方式, 让学生通过小组合作的新形式学习英语, 提高自主学习能力, 激发英语学习兴趣, 在互帮互助的英语学习中共同进步。文章探讨了传统英语教学的弊端、小组合作学习的重要意义、小组合作学习的实施方法以及小组合作学习模式的发展策略, 以供参考。

关键词: 初中英语; 小组合作学习模式; 教学策略

分类号: G633.41

随着时代发展, 传统英语教学中的弊端问题不断暴露。学生应该是学习主体, 教师的任务应是教会学生学习, 因此小组合作学习成为新型学习方式中不可缺少的重要部分, 是重要的培养学生自我创造能力、自我探索能力的有效方法。摒弃传统英语教学中的弊端, 积极融入小组合作学习的新方法, 推动教学方式改革创新, 是当代教育发展的重要环节。

1 传统英语教学的弊端

(1) 传统英语教学中, 教师不正确的教学方式影响英语教学效果。传统英语教学中, 英语教师一直在灌输枯燥的英语语法、词汇知识, 学生表达机会较少, 英语口语能力有待提升。教师把教材上的知识内容仅仅讲出来, 而未真正顾及学生的感受, 未考虑是否学生可以很好地吸收知识。学生对于教师讲授的英语知识, 仅仅是空泛地听, 无法做到心中有数, 最终导致学习效果不佳。传统教学思想严重影响着英语学习者的进步步伐, 传统的教学模式下, 英语学习只是机械的简单记忆, 使得学生产生厌烦的消极心理, 导致英语教学效果不如人意。

另外, 在具体的教学中, 教师总是更多关注英语词语句子的意思、发音方式、固定搭配等, 忽视了学生对英语这门学科是否真正了解。教师应摆脱传统英语教学中一味灌输知识的方式, 鼓励学生进行小组化

的自主学习, 并在学生合作学习中充分发挥指导作用, 以更好地激发学生的学习热情。

(2) 传统英语教学中, 教师对于学习成果的单一评价影响英语教学效果。在初中英语教学中, 教师在最后评价学生时, 不关注学生平时的英语学习成长过程, 只注重结果。这种方式不能激发学生对英语学习的热情, 使得不少学生虽然英语笔试成绩优秀, 但口语能力较差。

(3) 传统英语教学中, 学生对于英语学习的态度影响英语教学效果。调查表明, 众多因素影响学生的英语学习, 其中学习态度起着重要支配作用。在一些调查中发现有半数学生对英语学习缺乏热情, 存在偏科现象, 英语基础薄弱。传统的英语教育模式中, 以教师为中心, 学生处于被动学习的地位。教师的教学简单建立在教材内容上, 忽视初中学生的发展特点及需要。学生被动地接受一些单词意思, 而未真正有自身的理解与思考, 缺少英语的思维能力。这种缺乏自主性的学习, 导致学生的学习花费时间长, 但效率不佳。在日常的英语学习中, 主要由教师的主观意识决定, 学生缺乏主动学习英语的意识, 也缺乏共同合作学习的意识。

2 小组合作学习的重要意义

(1) 有利于学生学会倾听。在小组合作学习中, 进行讨论的前提是要学会倾听他人的想法, 倾听是小组合作学习的重要环节。在进行合作学习的过程中, 学生学会听取其他成员的想法及观点, 听懂小组分工的要求, 听明白其他学生的发言, 同时也学会倾听教师的指导意见及学习要求。倾听他人的批评建议, 倾听他人的赞美, 这些都可以成为学习的基石。学会倾听能使学生发现问题, 积极去解决问题。

学生在学会倾听的同时, 也要学会表达自我观点。仅仅会听是不够的, 每个学生都必须学会表达。在英语合作学习中, 表达自我想法, 与其他成员交流沟通, 可以促进共同进步, 推动小组整体英语水平的

提高。

(2) 有利于营造良好的英语学习氛围。不同于传统的英语学习课堂,小组合作中学生常用英语交流,可以营造良好的英语学习氛围;小组合作有利于建立良好的英语学习相关的游戏场景,促进学生对知识的学习;有利于创设语言环境,激发学生学习英语的兴趣。小组合作学习让学生能够积极进行讨论和分享学习内容及方式,使其感受到合作学习的快乐,有利于小组成员之间形成融洽的合作伙伴关系。在这种氛围的积极影响下,一些原本厌恶英语学习的小组成员的心理障碍也会逐渐消失。

(3) 有利于增强学生的学习责任感。在小组合作学习中,学生有更多的机会独立思考一些英语学习问题,并通过小组成员之间的交流,可以有效解决问题。小组合作学习强化了学生对自己学习的责任感。合作学习中,那些已经掌握某种知识和技能的学生把知识和技能传授给其他成员,在帮助其他成员进步的过程中,自身也提高了语言输出能力。作为讲授者的学生,为了教得更清楚、透彻,务必对所学的材料进行认真的阅读和分析。各小组之间的竞争会激起学生的胜负欲,看到其他小组成员优秀的表现,学生自身也有了努力的目标与动力。为了超越其他小组成员,学生更加乐意主动进行预习,认真听讲,不断战胜自我,提升英语学习能力。

(4) 有利于增强学生的合作意识。教师需加强对小组成员团体精神的培养,增强小组成员的合作意识。为了更好地提升学习效果,在合作学习过程中,需要每个成员都积极参与,共同分担小组任务,人人都尽其所能帮助集体进步,这样就能轻而易举地解决众多学习问题。小组合作学习为学生提供了沟通感情的平台,更加利于学生之间的团结。每一位小组成员都具有主人翁意识,将自己作为学习的主人,全身心投入集体学习中。

(5) 有利于激发学生潜能。在小组合作学习中,学生向他人叙述自己的观点看法,在这个过程中,不但能够增加学生学以致用机会,还能够激发他们对英语学习的兴趣,促使其从被动消极学习转为积极融入学习,从而激发学习潜能,开阔视野,对于英语学习有更深度的自我理解。

3 小组合作学习的实施方法

(1) 进行合理的分组。英语学习小组的每一个成员对于整体学习效果的提升都发挥着重要作用,教师

分配合作小组成员时,可以多方面评价,结合学生的英语能力基础、性格特点、家庭背景等,尽量保证每个小组内的学生可以充分发挥各自的特长。小组成员应是动态的,通过不同小组间成员的互换或者同一小组不同角色的互换,使得学生的自主能力得到充分锻炼与提升。通过这种方式可以使学生保持新鲜感,激发合作学习的兴趣,还可以改变学生在小组中长期形成的角色地位,给每个学生提供发展的机会,利于教育公平。

(2) 制定合理的小组合作学习规则。小组合作学习规则是否合理决定了英语学习小组的学习氛围与学习效率。合理的学习规则有助于各个成员之间合理分工,相互协作。可根据不同学习的需要,给予小组成员不同的角色,并要求小组成员积极承担个人责任。培养小组成员团结协作的意识和责任意识,有利于更好地发挥团体力量,高效地完成英语学习小组的学习任务。

(3) 小组合作学习在课堂的实施。小组合作学习的顺利实施,离不开小组每个成员的配合,也离不开教师的指导。在英语教学中要把小组合作学习与自主探究学习相结合。在小组活动过程中,教师要加强对每个小组的监督和引导,促进教育资源合理分配,关注重点人群,为发言少的学生提供更多发言机会,使其通过小组合作学习,提升合作探究能力。教师可以通过提供相应奖品,激发学生对英语学习的积极性。在英语小组合作学习中,还可以加入一些游戏环节,以帮助学生拓展与巩固英语知识,加深对相关知识的印象。

教师还要让小组学生共同思考,对于合作学习的成果进行反思总结,提升语言输出能力。小组合作学习的过程中,离不开小组成员的互帮互助。通过教师正确指导,充分发挥小组合作学习的优势,各个小组成员共同参与学习,有利于增强学生对英语学习的兴趣。

(4) 在英语情境表演过程中进行小组合作学习。只有学生学会运用英语思维来思考,才能更好地运用英语知识,更好地将课本中的知识与实际生活相结合,真正提升英语水平。在英语教学时,选择分角色表演对话的方法进行小组合作学习演练,让学生由看书对话到脱离课本对话,再到可以自由开展对话。在英语情境表演过程中学生很好地理解了对话内容,各组间通过竞争更好地发挥自我能力,激发潜能,提升英语实力。

(5) 进行小组合作学习评价及反思。在评价与反思环节,教师可以通过收集小组作业,充分了解小组合作对于学生英语学习的利弊,从而更好地改进教学方法。此外,教师可以通过多种形式收集信息,如课堂观察、其他教师反馈、学生反馈等,针对具体的情况,给予针对性的指导,这样可以逐渐完善小组合作学习模式,提高学生参与的积极性。

4 小组合作学习模式的发展策略

(1) 发挥小组竞争的积极作用。小组间的英语学习竞争,使得小组成员间有了英语学习的压力和动力。在如今的英语教学中,教师应当学会指导小组成员管理好小组,促进小组间进行合理竞争,增强小组成员对集体的认同感与荣誉感。在小组内英语好的学生协助英语差的学生提高学习能力,教师可以给予相应小组奖励,以此来促进小组成员整体成绩的提高。

(2) 不断更新英语教学理念和学习方法。随着学生成长环境的改变,教育领域逐步发生着重大的变革,英语教师要不断更新教育理念,用先进的英语教育思想武装头脑,学习最为先进的教育方法,与时俱进;学生需不断更新自我英语知识结构与学习方式,积极主动地与其他成员合作学习,并主动分析这一合作学习的优缺点,扬长避短。教师也应不断反思教学问题,充分考虑如何让小组合作学习的教学方式更加符合学生发展需要,对于小组合作学习要做好监督与指导,把控整体方向,在英语教学过程中要不断更新教学手段,提升教学质量。

(3) 小组内部合作进行口语练习。英语口语的练习,可以丰富学生知识,锻炼学生的思维能力、记忆力、反应能力。学生通过情景对话的方式练习口语,可以充分发挥小组教学的优势,提升学习英语口语的效率。

(4) 加强英语教师团队建设。英语教师队伍建设是初中英语教育发展的重要环节,是推进英语小组合作学习模式发展的重要条件,应不断加强师德建设,逐步提升教师教育教学能力,引导其更新教学理念,以建设优秀的教师团队。同时,要引导教师确立创新的教育观,帮助其摆脱传统教育观念。教师需主动适应社会发展需求,不断更新自身的知识结构,创建新型师生关系与新型教育模式。

(5) 关注学生合作学习的过程。合作学习中,真正学习的主体是学生,所以应该为学生创设各种有利于英语学习的环境。教师不要过度在意一时的成绩结果,而应着重关注学生合作学习的开展过程,并关注

在英语学习过程中,学生是否产生了个性化的创造性表现。在具体实施过程中,教师要及时了解学生在合作学习中遇到的问题,以及学生的反馈,及时给予相应的帮助。除了要关注学生个体在小组中的表现,也要关注小组整体的表现,为小组发展提供指导性意见。

5 结束语

小组合作学习有利于初中英语教学的开展,激发学生的英语学习兴趣,提高学生的英语知识运用能力。因此在初中英语课程教学中,想要获得良好的课堂效果,促进学生更好地吸收知识,教师就可以采取小组合作学习的教学方式,并注重小组合作学习模式的应用需适应初中生学习的特点,同时符合新时期新课程发展的需要。总而言之,初中英语教师通过合理应用小组合作学习的教学方式,有利于提高教学成效,进而可以更好地促进英语教育事业的发展,培养更多符合社会发展需求的人才。

参考文献

- [1] 李瑛.应用小组合作提升初中英语学习效率[J].华夏教师,2020(14):73-74.
- [2] 孙鑫云.初中英语教学中如何提高小组合作学习的有效性[J].延边教育学院学报,2017,31(5):93-94.
- [3] 刘惠.小组合作学习对初中英语学习积极性影响的研究[J].科教文汇(中旬刊),2017(7):97-98.
- [4] 郑艳,杨勇.初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J].黑龙江教育学院学报,2016,35(5):67-69.
- [5] 赵玉芹,曹金飞.小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].教育现代化,2016,3(8):251-253.
- [6] 范文娟.初中英语小组合作学习探究[J].宁夏师范学院学报,2016,37(1):158-160.
- [7] 陈君书.小组合作学习在中国偏远地区初中英语教学中的运用研究[D].武汉:华中师范大学,2020.
- [8] 陈祥雪.初中英语新手与专家型教师小组合作学习方法应用的比较研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2019.
- [9] 马雪婧.初中英语优质课中小组合作学习的案例研究[D].天津:天津师范大学,2021.
- [10] 蔡萍.导—练—展—测小组合作学习模式在农村初中英语教学中的运用的研究[D].成都:四川师范大学,2015.
- [11] 钱巍巍.建构主义理论在初中英语小组合作型口语教学中的实验研究[D].上海:上海师范大学,2015.
- [12] 张琴.实行小组合作在初中英语中实践浅谈[N].发展导报,2019-04-09(21).
- [13] 西小娟.初中英语实行小组合作的具体做法浅谈[N].山西青年报,2018-11-17(4).
- [14] 王明年,王生才.英语活动型课堂的构建实践与思考:以小组合作写作活动为例[J].甘肃教育研究,2021(4):44-47.
- [15] 王伟.小组合作学习对学生英语课堂参与度的影响[J].铜陵学院学报,2020,19(5):126-129.
- [16] 钟碧华.中职英语小组合作教学存在的问题与对策[J].福建教育学院学报,2020,21(3):38-39.